

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 46»  
городского округа Самара

Принята  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 46»  
г. о. Самара  
протокол от 31.08.2021г. № 2

Утверждена  
приказ от 31.08.2021г. № 48-од  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 46»  
г. о. Самара  
Е.В. Мальцева



**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в группе раннего возраста общеразвивающей направленности  
«Котята»  
для детей 2 – 3 лет  
на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели:

Каргина Н.Ю.

Самара, 2022

## Содержание

	<b>стр.</b>
<b>1. Целевой раздел</b>	<b>4</b>
1.1. Обязательная часть	4
1.1.1. Пояснительная записка	4
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы	4- 5
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей	6
а) Возрастные особенности развития детей	6
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.1.5. Задачи в соответствии с основными направлениями воспитания	7- 8
1.1.6. Оценка индивидуального развития ребенка	8-9
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8- 9
а) Цели и задачи реализации вариативной части Программы	9
б) Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы	9
в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	9
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>10</b>
2.1. Обязательная часть	10- 23
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей	10 - 20
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
б) способы и направления поддержки детской инициативы	21
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21- 22
2.1.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	23- 24
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	25
2.2.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	25
2.2.2. Перспективное тематическое планирование занятий	25- 26
2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы	26- 27
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>27</b>
3.1. Обязательная часть	27
3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
3.1.2. Режим дня	28
3.1.3. Календарный учебный график	29- 30
3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	31- 35
3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32- 35
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	35
3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием	35- 36

	парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
4.	Учебный план	35- 36
5.	Расписание организованной образовательной деятельности (сетка занятий)	36
6.	Календарный план воспитательной работы	36- 37
7.	План взаимодействия с родителями воспитанников	37- 39
8.	Перспективный комплексно-тематический план образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности	40

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в группе раннего возраста общеразвивающей направленности «Котята» на 2022-2023 учебный год (далее – Программа) разработана на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара.

Основная часть Программы разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 3-х лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 N 30384).

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

4) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2).

5) Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

6) Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.

#### **1.1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Целью** является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2 обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

2) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства, что позволяет скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления

воспитания.

<b>Ценности</b>	<b>Направление</b>	<b>Образовательная область</b>
<b>Ценности Родины и природы</b>	Патриотическое направление воспитания	Познавательное развитие
<b>Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества</b>	Социальное направление воспитания	Социально-коммуникативное развитие
<b>Ценность знания</b>	Познавательное направление воспитания	Познавательное развитие
<b>Ценность здоровья</b>	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Физическое развитие
<b>Ценность труда</b>	Трудовое направление воспитания	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
<b>Ценности культуры и красоты</b>	Этико-эстетическое направление воспитания	Художественно -эстетическое развитие

#### **а) Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет (вторая группы раннего возраста)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен

сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

##### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (к 3 годам):**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

##### **1.1.5. Задачи в соответствии с основными направлениями воспитания**

<b>Направление воспитание / ценности</b>	<b>Задачи воспитания для детей до 3 лет</b>
Патриотическое / Родина, природа	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное / Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Воспитывать проявление интереса к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Уметь проявлять позицию «Я сам!».</p> <p>Воспитывать доброжелательность, умение проявлять сочувствие, доброту.</p> <p>Воспитывать проявление чувства удовольствия в случае одобрения и чувства огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное / Знание	Воспитывать принятие интереса к окружающему миру и активность в поведении деятельности.
Физическое и оздоровительное / Здоровье	<p>Формировать навыки по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т. д.</p> <p>Формировать у ребенка желание быть опрятным.</p> <p>Воспитывать проявление интереса к физической активности.</p> <p>Формирование у детей правил безопасного поведения в быту, детском саду, в социуме и в природе</p>
Трудовое / Труд	<p>Формировать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Формировать стремление помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Формировать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое / Культура и красота	<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте.</p> <p>Воспитывать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

### 1.1.6. Оценка индивидуального развития ребенка

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Диагностическое наблюдение проводится 2 раза в год в сентябре (4 неделя) – октябре и мае.

#### Оценочные материалы:



При реализации Программы используются таблицы педагогической диагностики Верещагиной Н.В.:

1. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2 – 3 лет в группе детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

## 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу по работе педагога- психолога и воспитателей младших групп.

### а) Цели и задачи реализации вариативной части Программы

<p>«Весёлые игрушки» А.С.Ронжиной Л.Е. Осипова направлена на работу по адаптации ребёнка</p>	<p><b>Цель:</b> развитие двигательной активности, профилактика дезадаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение удовлетворения потребности в движении;</li> <li>2. Обеспечить успешное привыкание детей к педагогам ДОО.</li> <li>3. Формирование интереса к физкультурным занятиям.</li> </ol>
--	---

### б) Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

<p><b>Парциальная программа</b></p>	<p><b>Принципы и подходы</b></p>
<p>«Мы живем в России», Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова</p>	<p>В основу реализации программы положены следующие принципы образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Принцип педагогической комфортности. Заключается в снятии, по возможности всех стрессовых факторов образовательного процесса. Педагогическая деятельность осуществляется на гуманистической основе, то есть неподдельного уважения к ребёнку, позитивной поддержки возникающих у него замыслов и постоянного подкрепления в нём чувства уверенности в своих силах.</li> <li>· принцип самооценности детства.</li> <li>· Мне близки слова Сухомлинского, что детство–важнейший период человеческой жизни, а настоящая, яркая, неповторимая жизнь.</li> <li>· принцип творчества.</li> </ul> <p>Максимальная ориентация на творческое начало в деятельности дошкольников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно в определенной системе.</li> </ul>

## **в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению**

### **Оценочные материалы:**

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Обязательная часть**

Содержательный раздел разработан с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях используемых с учетом комплексной и парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

##### **Ранний возраст**

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

В раннем возрасте (2 - 3 года) это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность. Образовательная деятельность в раннем возрасте проходит в виде игр.

##### **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

#### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться

в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

- Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

### **Физическая культура**

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

### **Подвижные игры.**

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (*ходьба, бег, бросание, катание*).
- Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

### **Сенсорное воспитание**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

- Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

### **Дидактические игры.**

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку

(башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (*круг, треугольник, квадрат, прямоугольник*); составлять целое из четырех частей (*разрезных картинок, складных кубиков*); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (*цвет, форма, величина*).

- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («*Чего не стало?*» и т.п.); слуховой дифференциации («*Что звучит?*» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (*чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый* и т.п.); мелкой моторики руки (*игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой* и т.д.).

### **Формирование элементарных математических представлений**

- **Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).
- **Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи* и т.д.).
- **Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (*кубик, кирпичик, шар*).

### **Ознакомление с окружающим миром**

#### **Предметное окружение.**

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (*бумага, дерево, ткань, глина*); сравнивать знакомые предметы (*разные шапки, варежки, обувь* и т. п.), подбирать предметы по тождеству (*найди такой же носок, подбери пару к варежке*), группировать их по способу использования (*из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят* и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (*все красное, все круглое* и т. д.).

#### **Природное окружение. Экологическое воспитание.**

- Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (*помидор, огурец, морковь* и др.) и фрукты (*яблоко, груша* и др.).
- Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (*кошку, собаку, корову, курицу* и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (*кошка мурлычет, собака лает* и т.д.).
- Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (*у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый* и т.д.).
- Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

- Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

#### **Социальное окружение.**

- Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
- Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (*помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца* и т.д.).
- Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### **Развитие речи**

##### **Развивающая речевая среда.**

- Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми (*«Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»*).
- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, *о повадках и хитростях домашних животных*).

##### **Формирование словаря.**

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру (*«Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»*); называть их местоположение (*«Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»*); имитировать действия людей и движения животных (*«Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»*).
- Обогащать словарь детей:
  - существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
  - глаголами, обозначающими трудовые действия (*стирать, гладить, лечить, поливать*), действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть*), действия, характеризующие взаимоотношения людей (*помочь, пожалеть, подарить, обнять*), их эмоциональное состояние (*плакать, смеяться, радоваться, обижаться*);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко,
- иметь словарный запас (скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны 1000–1200 слов.

#### **Звуковая культура речи.**

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

#### **Грамматический строй речи.**

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

#### **Связная речь.**

- Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (*что? кто? что делает?*) и более сложные вопросы (*во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?*).
- Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).
- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

### **Художественная литература**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

### **Формирование первичных ценностных представлений**

#### **Образ Я.**

- Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
- Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.
- Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

#### **Нравственное воспитание.**

- Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

### **Развитие коммуникативных способностей**

#### **Развитие общения, готовности к сотрудничеству.**

- Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

#### **Формирование детско-взрослого сообщества.**

- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).
- Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.
- Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).
- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

### **Развитие регуляторных способностей**

### **Освоение общепринятых правил и норм.**

- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

### **Развитие целенаправленности, саморегуляции.**

- Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

## **Формирование социальных представлений, умений, навыков**

### **Развитие игровой деятельности.**

- Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.
- Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

### **Развитие навыков самообслуживания.**

- Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.
- Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.
- Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

### **Приобщение к доступной трудовой деятельности.**

- Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

### **Формирование основ безопасности.**

- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.



- Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями
- «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

#### **Знакомство с искусством**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, Богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

#### **Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

##### **Рисование.**

- Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.
- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные),

пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

- Формировать правильную позу при рисовании (*сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги*), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.
- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

### **Лепка.**

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (*колечко, бараночка, колесо* и др.).
- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (*шарик, яблоко, ягода* и др.), сплющивать комочек между ладонями (*лепешки, печенье, пряники*); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (*миска, блюдо*). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (*погремушка или грибок*), два шарика (*неваляшка*) и т.п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

## **Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (*кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр*), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

## **Музыкальное воспитание**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

### **Слушание.**

- Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.
- Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

### **Пение.**

- Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

### **Музыкально-ритмические движения.**

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
- Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
- Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

## **Театрализованные игры**

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (*кукла Катя показывает концерт*), расширения контактов со взрослым (*бабушка приглашает на деревенский двор*).

- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

### **а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Виды культурных практик:**

1. Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и др.).
2. Практики культурной идентификации и взаимодействия ребёнка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.).
3. Практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.).
4. Коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и др.).

5. Культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.).

6. Культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, трудовое воспитание, экологическое воспитание и др.).

7. Культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.).

### Виды культурных практик

Виды культурных практик	Интегрированные виды детской деятельности	Содержание
Совместная игра воспитателя и детей	Игровая; Коммуникативная; Восприятие художественной литературы и фольклора; Познавательно-исследовательская	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Игровая; Коммуникативная; Восприятие художественной литературы и фольклора	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие (оказание помощи малышам, старшим).
Творческая мастерская	Изобразительная; Коммуникативная; Игровая	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Восприятие художественной литературы и фольклора; Музыкальная; Игровая; Коммуникативная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	Игровая; Коммуникативная;	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры,

	Музыкальная; Восприятие художественной литературы и фольклора; Двигательная	развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Игровая; Трудовая; Двигательная; Коммуникативная;	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, строительно- конструктивная)	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Познавательно- исследовательская Конструирование	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры

#### б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Ранний возраст	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы ребенка 2-3 лет взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>• отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;</li> <li>• не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;</li> <li>• формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</li> <li>• побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li> <li>• поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> <li>• устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</li> <li>• проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;</li> <li>• для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;</li> <li>• содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</li> <li>• поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату</li> </ul>
-------------------	--

## **в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

### **Формы работы с родителями:**

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- Дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- совместные занятия, досуги,
- индивидуальные поручения, субботники
- собрания-дискуссии,
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества,
- информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- мастер-класс;
- круглый стол;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов.

### **2.1.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

#### **Формы организации обучения детей раннего возраста**

<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</li> <li>· создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>· рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>· индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>· двигательную деятельность детей, активность которой зависит</li> </ul>
---	--

	<p>от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;</li> <li>· наблюдения за деятельностью взрослых</li> </ul>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>· наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>· сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>· свободное общение воспитателя с детьми</li> </ul>
<b>Вторая половина дня</b>	<p>Организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.</p> <p>В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.</p> <p>Организация культурных практик носит преимущественно индивидуальный и подгрупповой характер.</p> <p><b>1. Совместная игра воспитателя и детей</b> (сюжетно-ролевая, строительно- конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p> <p><b>2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b> носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p> <p><b>3. Сенсорный и интеллектуальный тренинг</b> – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения.</p> <p><b>4. Детский досуг</b> - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.</p>

**Образовательная деятельность с детьми раннего возраста в ходе режимных моментов**

Социально-коммуникативное	Игровая, трудовая,	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые
---------------------------	--------------------	---

развитие	коммуникативная	проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Вид деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
<b>Ранний возраст (2-3 года)</b>			
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Восприятие смысла музыки, сказок, стихов. Рассматривание картинок. Двигательная активность.	Игры-развлечения. Игры с игрушками. Народные игры. Гимнастика. Подвижные игры. Прогулки.	Игры по сенсорному воспитанию. Музыкальные игры. Речевые игры. Игровые действия со строительным материалом. Чтение художественной литературы.	Музыкальные инструменты и игрушки. Строительный материал (конструктор). Спортивное оборудование.



## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.2.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Краткая характеристика программы
Дошкольный возраст (4-7 лет)	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.	Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей, подготовительной группах детского сада. Программа разделена на 3 сборника-пособия по разным возрастным группам. Результатом освоения данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России. В программе представлены перспективное планирование, подробные конспекты занятий, утренников, развлечений. Предлагаемые занятия связаны между собой тематически и представляют целостную картину сведений о родном крае, культуре, родной стране - России, ее прошлом и настоящем. Основное содержание дополнено разным практическим материалом, который поможет педагогу в работе с детьми: пословицы и поговорки, авторские дидактические игры и т.п., а также критерии диагностики уровня знаний и навыков детей.

### 2.2.2. Перспективное тематическое планирование занятий с воспитанниками по адаптационной программе «Весёлые игрушки»

По программе А.С.Ронжиной. – М.: Издательство Национальный книжный центр, 2015).

№	Месяц	Тема	Примечание
1.	Сентябрь 1-я -2-я неделя	Божья коровка	
2.	Сентябрь 3-я -4-я неделя	Листопад	
3.	Октябрь 1-я -2-я неделя	Мячик	
4.	Октябрь 3-я –4-я неделя	Прогулка в осенний лес	
5.	Ноябрь 1-я-2-я неделя	Весёлый петрушка	
6.	Ноябрь 3-я-4-я неделя	Мячики	
7.	Декабрь 1-я-2-я неделя	Мыльные пузыри	
8.	Декабрь 3-я-4-я неделя	Музыканты	
9.	Январь 2-я -3-я неделя	Весёлые мышата	

10.	<b>Январь</b> 4-я неделя	Колобок	
11.	<b>Февраль</b> 1-я неделя	Колобок	
12.	<b>Февраль</b> 2-я-3-я неделя	Котята	
13.	<b>Март</b> 1-я- 2-я неделя	Зайка	
14.	<b>Март</b> 1-я-2-я неделя	Мишка	
15.	<b>Апрель</b> 1-я-2-я неделя	Вместе весело играть	
16.	<b>Апрель</b> 3-я-4-я неделя	У каждого свой дом	
17.	<b>Май</b> 1-я-2-я неделя	Лошадка	
18.	<b>Май</b> 3-я- 4-я неделя	Уточка	

### 2.2.3. Сложившиеся традиции Группы

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. В нашей группе сложились следующие устойчивые традиции:

- «Утро радостных встреч».  
Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
- «Календарь настроения».  
Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
- «Отмечаем день рождения».  
Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
- «Семейная мастерская».  
Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
- «Мы всегда вместе».  
Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.
- Для организации традиционных событий эффективно использование примерного тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

### Календарно-тематический план

Месяц	2 – 3 года
1-я неделя сентября	Детский сад
2-я – 4-я недели сентября	Осень
1-я – 2-я недели октября	Я в мире человек
3-я неделя октября - 2-я неделя	Мой дом

ноября	
3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря	Новогодний праздник
1-я–4-я недели января	Зима
1-я–3-я недели февраля	Зимние забавы
4-я неделя февраля - 1-я неделя марта	Мамин день.
2-я–4-я недели марта	Народная игрушка
1-я–4-я недели апреля	Весна
1-я–4-я недели мая	Лето.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Обязательная часть

##### 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

##### Перечень методического обеспечения

Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.

Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Изд. 6-е доп.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

### 3.1.2. Режим дня

Режим работы МБДОУ: 12-ти часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00) при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

#### Режим дня на основной период

Режимный момент	Группа раннего возраста (2-3 года)
Прием детей, утренний фильтр, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к ООД, игры, самостоятельная деятельность	8.50–9.30 (9.35)
Организованная образовательная деятельность	9.30–9.40–9.50 или 9.35–9.45–9.55
Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей	9.50 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность)	10.20 – 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Организованная образовательная деятельность / самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с воспитанниками	15.50–16.00–16.10

Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 18.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	18.10 – 18.30
Ужин, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 – 19.00

### Режим дня на летний период

Режимный момент	Группа раннего возраста (2-3 года)
Совместная и самостоятельная деятельность (игры, утренняя гимнастика), взаимодействие с родителями	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Непосредственно- образовательная деятельность (двигательная, музыкально-художественная, продуктивная), самостоятельная игровая деятельность	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.30
Возвращение с прогулки	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.15
Совместная деятельность (постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры)	15.15– 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Совместная и самостоятельная деятельность (игры, труд)	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 18.15
Возвращение с прогулки	18.15 – 18.25
Подготовка к ужину, ужин, уход домой	18.25 – 19.00

### 3.1.3. Годовой календарный учебный график

<b>1. Режим работы учреждения</b>		
Режим работы МБДОУ	Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу). Продолжительность работы: 12 часов в день (с 7.00 до 19.00)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации	
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.	36 недель
I полугодие	с 01.09.2021г. по 30.12.2021г.	17 недель
II полугодие	с 10.01.2022г. по 31.05.2022г.	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
<b>3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП (АООП)</b>		
<b>3.1. Педагогическая диагностика в группах общеразвивающей направленности</b>		
Первичная (входящая)	13.09. – 24.09.2021г.	10 дней
Итоговая	16.05. – 28.05.2022г.	10 дней
<b>3.2. Педагогическая диагностика в группах компенсирующей направленности</b>		
Первичная (входящая)	02.09. – 15.09.2021г.	10 дней
Итоговая	16.05. – 28.05.2022г.	10 дней

<b>4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>					
<b>4.1. Каникулы</b>					
	Сроки/ даты			Количество каникулярных недель/ праздничных дней	
Зимние каникулы	с 30.12.2021г. по 09.01.2022г.			11 дней	
Летние каникулы (летний оздоровительный период)	с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.			13 недель	
<b>4.2. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками</b>					
День народного единства	04 – 07.11.2021г.			4 дня	
Новогодние, рождественские каникулы	31.12.2021г. – 09.01.2022г.			10 дней	
День защитника Отечества	23.02.2022г.			1 день	
Международный женский день	06 – 08.03.2022г.			3 дня	
Праздник Весны и Труда	01 – 03.05.2022г.			3 дня	
День Победы	07 – 09.05.2022г.			4 дня	
День России	11 – 13.06.2022г.			3 дня	
<b>5. Работа в каникулярное время и в летний оздоровительный период</b>					
Во время зимних каникул и в летний оздоровительный период образовательная деятельность не проводится, проводятся только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная и двигательная деятельность), музыкальные и спортивные праздники. Организуются спортивные и подвижные игры, экскурсии.					
<b>6. Организация образовательного процесса</b>					
Содержание	Возрастные группы				
	2 группа раннего возраста (2-3 лет)	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Кол-во возрастных групп	1	1	3	1	4
<b>6.1. Группы общеразвивающей направленности</b>					
Кол-во возрастных групп	1	1	1	0	2
Общее количество занятий / продолжительность одного занятия по времени	10 / 10 мин.	10 / 15 мин.	10 / 20 мин.	нет группы	14 / 30 мин
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	нет группы	7 часов
<b>6.2. Группы компенсирующей направленности</b>					
Кол-во возрастных групп	0	0	2	1	2
Общее количество занятий / продолжительность одного занятия по времени	нет группы	нет группы	10 / 20 мин.	14 / 25 мин.	15 / 30 мин
Объем недельной образовательной	нет группы	нет группы	3 часа 20 мин	5 часов 50 мин	7 часов 30 мин

нагрузки (занятий)					
<b>6.3. Регламентирование образовательного процесса:</b>					
В I-ю половину дня	10 мин	30 мин	40 мин	50 мин	1 час 30 мин
Во II-ю половину дня	10 мин	нет	нет	25 мин	30 мин
Перерыв между ООД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин

### 3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц /возрастная группа	Первая младшая группа
Сентябрь	Адаптации детей к ДОУ
Октябрь	Осенний праздник
Ноябрь	Инсценирование рус.нар. сказок «Репка»
Декабрь	Новогодний Праздник «В гостях у ёлки»
Январь	«Зима»
Февраль	«Вместе с папой»
Март	Мамин праздник
Апрель	Праздник Игрушки «В гости к игрушкам»
Май	Игра с пением «Мы умеем»

### 3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

#### Примерный перечень материалов для центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• открытые стеллажи для хранения материалов</li> <li>• Ковер или палас на пол</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</li> <li>• Комплекты больших мягких модулей</li> <li>• Транспортные игрушки.</li> <li>• Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий</li> <li>• Фигурки животных</li> </ul>
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>• Куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>• Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</li> <li>• Коляски</li> <li>• одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> </ul>

	<p>наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доктор»</li> <li>• «Парикмахер»</li> <li>• «Пожарный»</li> <li>• «Полицейский»</li> <li>• «Продавец»</li> <li>• «Солдат»</li> <li>• «Моряк»</li> </ul>
Уголок для театрализованных игр	<p>оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>• атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</li> <li>• атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</li> </ul> <p>оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маленькая ширма для настольного театра</li> <li>• атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</li> <li>• набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</li> <li>• Куклы и атрибуты для пальчикового театра.</li> </ul>
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
Центр изобразительного искусства	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1-2)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Доска на стене на уровне ребенка</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Рабочие халаты или фартуки</li> </ul> <p>Материалы</p> <p><i>все для рисования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов</li> <li>• альбомы для рисования</li> <li>• Бумага для акварели</li> <li>• восковые мелки, пастель</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> <li>• Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</li> <li>• Краски акварельные и гуашевые</li> <li>• Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13</li> <li>• Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>• Печатки, линейки, трафареты</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <i>все для лепки:</i></li> <li>• Пластилин, глина, масса для лепки</li> <li>• Доски для лепки</li> <li>• Стеки <i>все для поделок и аппликации:</i></li> <li>• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>• Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</li> <li>• ножницы с тупыми концами</li> <li>• Клей-карандаш</li> <li>• Природный материал</li> <li>• Материалы вторичного использования</li> </ul>
Центр мелкой моторики	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «Собери бусы»</li> <li>• Детская мозаика</li> <li>• игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)</li> </ul> </li> <li>навинчивающиеся <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ввинчивающиеся</li> <li>✓ вкладыши</li> </ul> </li> </ul>
Центр конструирования (из деталей среднего и мелкого размера)	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</li> <li>• наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</li> <li>• Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</li> </ul>
Уголок настольных игр	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Пазлы</li> <li>• наборы кубиков с картинками</li> <li>• Лото</li> <li>• Домино</li> <li>• Парные карточки (игры типа «мемори»)</li> <li>• Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</li> <li>• Шашки, шахматы</li> <li>• игры-головоломки (типа танграм и др.)</li> </ul>
Центр математики	оборудование

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Пазлы</li> <li>• наборы кубиков с картинками</li> <li>• Лото</li> <li>• Домино</li> <li>• Парные карточки (игры типа «мемори»)</li> <li>• Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</li> <li>• Шашки, шахматы</li> <li>• игры-головоломки (типа танграм и др.)</li> </ul>
Центр науки и естествознания	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> <li>• Увеличительные стекла, лупы</li> <li>• Микроскоп</li> <li>• набор магнитов</li> <li>• наборы для экспериментирования</li> <li>• весы</li> <li>• Термометры</li> <li>• Часы песочные, секундомер</li> <li>• наборы мерных стаканов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Глобус, географические карты, детский атлас</li> <li>• иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> </ul>
Центр грамотности и письма	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакат с алфавитом</li> <li>• Магнитная азбука</li> <li>• Кубики с буквами и слогами</li> <li>• цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Линейки</li> <li>• Бумага, конверты</li> <li>• Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</li> </ul>
Литературный центр (книжный уголок)	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиоцентр с наушниками</li> <li>• Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul> Материалы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</li> <li>• Диски с музыкой</li> <li>• Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</li> <li>• Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</li> </ul>
Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специализированный стол для игр с песком и водой</li> <li>• наборы для экспериментирования с водой</li> <li>• наборы для экспериментирования с песком</li> <li>• Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</li> <li>• Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)</li> </ul>
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)</li> <li>• Спортивные маты</li> <li>• Детские спортивные тренажеры</li> </ul>
Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная или пробковая доска</li> <li>• интерактивная доска</li> <li>• Флипчарт</li> <li>• напольный ковер или палас</li> <li>• Стульчики для каждого ребенка</li> </ul>
Место проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная или пробковая доска</li> <li>• Столы и стулья на всех детей</li> </ul>

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы, особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

Направление	Автор, название
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. Развитие дошкольников. Группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2003, 2020
Весёлые игрушки	Роньжина А.С. Адаптационные занятия. Группа раннего возраста. –Издательство:Национальный книжный центр 2015.

### 4. Объём образовательной деятельности (учебный план)

Образовательная область	Образовательная деятельность (занятия)	Возрастная группа	
		ранний возраст (2 – 3 года)	
		«Котята»	
		в неделю	в год

Физическое развитие	Двигательная (физкультура в помещении)	2	72
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	36
Речевое развитие	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	2	72
	Экспериментирование с материалами и веществами	2	72
Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	1	36
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	<b>324</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)</b>			
Физическое развитие	Двигательная («Весёлые игрушки»)	1	36
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>36</b>
<b>Итого объём недельной образовательной нагрузки / за год:</b>		<b>10 (1ч 40мин) / 360</b>	

**5. Расписание организованной образовательной деятельности  
(Сетка занятий)**

<b>Группа раннего возраста (2 – 3 года) «Котята»</b>		
<b>Понедельник</b>	<b>9.00–9.10–9.20</b>	<b>«Весёлые игрушки» - Двигательная активность (подвижные игры)</b>
	<b>15.40–15.50–16.00</b>	<b>Экспериментирование с материалами и веществами</b>
<b>Вторник</b>	<b>9.30–9.40–9.50</b>	<b>Двигательная активность</b>
	<b>15.40–15.50–16.00</b>	<b>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</b>
<b>Среда</b>	<b>9.30–9.40–9.50</b>	<b>Восприятие смысла музыки</b>
	<b>15.40–15.50–16.00</b>	<b>Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок</b>
<b>Четверг</b>	<b>9.35–9.45–9.55</b>	<b>Двигательная активность</b>
	<b>15.40–15.50–16.00</b>	<b>Экспериментирование с материалами и веществами</b>
<b>Пятница</b>	<b>9.30–9.40–9.50</b>	<b>Восприятие смысла музыки</b>
	<b>15.40–15.50–16.00</b>	<b>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</b>
<b>Базовая часть</b>		<b>9</b>
<b>Вариативная часть</b>		<b>1</b>
<b>Объём недельной нагрузки</b>		<b>10</b>

## 6. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Объединяющая тема	Направление по воспитанию	Мероприятие	Ответственный
сентябрь	«Детский сад»	Познавательное направление воспитания	Праздник «День знаний»	Воспитатель Каргина Н.Ю.
октябрь	«Осень в гости к нам пришла»	Познавательное направление воспитания	Праздник «осени»	Воспитатель Каргина Н.Ю. Музыкальный руководитель Павленко Е.Н.
ноябрь	«День матери»	Социальное направление воспитания	Выставка детского творчества	Воспитатель Каргина Н.Ю.
декабрь	«Птичкам на радость»  «Скоро, скоро Новый год»	Трудовое направление воспитания: Этико – эстетическое направление воспитания	Покормим птичек.  Праздник «Ёлка в гости к нам пришла»	Воспитатель Каргина Н.Ю.  Музыкальный руководитель Павленко Е.Н.
февраль	Праздник «Широкая масленица»	Этико-эстетическое направление воспитания	Праздник «Масленица»	Музыкальный руководитель Павленко Е.Н.
март	«Международный женский день»	Социальное направление воспитания	Праздник «8 Марта»	Музыкальный руководитель Павленко Е.Н. Воспитатель Каргина Н.Ю.
апрель	«В гости к игрушкам»	Познавательное направление воспитания	Выставка игрушек	Воспитатель Каргина Н.Ю.
май	Развлечение	Социальное направление воспитания	Игра с пением	Музыкальный руководитель Павленко Е.Н.
июнь	«День защиты детей»	Социальное направление воспитания	Игра с сопровождением	Музыкальный руководитель Павленко Е.Н.
июль	Праздник «Цветов»	Этико – эстетическое направление воспитания	Коллективная работа «Цветов»	Воспитатель Каргина Н.Ю.

## 7. План взаимодействия с родителями воспитанников

Месяц	№ п/п	Формы работы	Дата	Ответственный
-------	-------	--------------	------	---------------

<b>Сентябрь</b>	1.	Групповые родительские собрания. <u>Организационное.</u> <u>Адаптация ребёнка в детском саду.</u> Возрастные особенности детей раннего возраста. Выбор родительского комитета.	2 неделя	Заведующий: Мальцева Е.В. Психолог: Ивановская М.В. Ст.мед. сестра Павленко Т.Л. Воспитатели :Каргина Н.Ю.
<b>Октябрь.</b>	2.	Поддержка семьи в период адаптации. Анкеты, памятки, консультации, листы адаптации, беседы Цель: установление партнёрских, доброжелательных отношений с семьёй новых воспитанников для предупреждения возможных трудностей привыкания к детскому саду. Оформление выставки из природного материала «Осень золотая» Сбор сведений о родителях.		Воспитатель: Каргина Н.Ю
<b>Ноябрь.</b>	3.	Наглядно-текстовая информация «Особенности развития речи ребёнка» Консультация для родителей : «Развитие мелкой моторики». «Особенности воспитания детей раннего возраста»		Воспитатель: Каргина Н.Ю.
<b>Декабрь.</b>	4.	Родительское собрание на тему: «Развитие речи детей раннего возраста» Консультация: «Использование дидактических игр в процессе познавательно - речевого развития детей». «Совместная работа с родителями по оформлению группы». Выставка работ «Ёлка в гости к нам пришла».		Воспитатель: Каргина Н.Ю.
<b>Январь.</b>	5.	Консультации для родителей: «Игра в жизни ребёнка». «Гигиенические навыки – залог здоровья». Папка – передвижка «Зимушка – зима».		Воспитатель: Каргина Н.Ю.
<b>Февраль.</b>	6.	Индивидуальные беседы с родителями «Ребёнок в домашних условиях».		Воспитатель: Каргина Н.Ю.
<b>Март.</b>	7.	Проект: «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Памятка для родителей: Тема «чаще читайте детям». Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна».		Воспитатель: Каргина Н.Ю.

<b>Апрель.</b>	8.	Консультация для родителей: «Формирование основ безопасности у детей». Советы родителям по соблюдению правил ПДД.		Воспитатель: Каргина Н.Ю.
<b>Май.</b>	9.	Оформление выставки: «Вот какие мы большие».  Советы мед. сестры «Закаливание летом»		Воспитатель: Каргина Н.Ю.  Старшая мед. сестра: Павленко Т.Л.

**8. Перспективный комплексно-тематический план образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности**



Тема: «Детский сад» Дата: 05 сентября - 30 сентября 2022г. (1-4 неделя сентября)

Темы	Двигательная	Экспериментирование С материалами и веществами	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками	Восприятие сказок ,стихов, рассматривание картин	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Восприятие смысла музыки
«Здравствуй детский сад»	Приобщать детей к ходьбе и бегу стайкой в одном направлении. Приучать действовать совместно, координировать движения. п/и «Догоните кошечку» «Самолёты»	Рисование: «Знакомство с карандашами» «Воздушные шарики для Мишутке». Лепка: «Знакомство с пластилином» «Столбики для заборчика»	Ознакомление с окружающим: «Наша группа» «Мишки» ФЭМП: «Игра с мячом».	Р.Н.С «Репка»; Стихи А. Барто. «Мишка косолапый» Рассматривание сюжетной картины «В песочнице».	Действие с предметами: «Знакомство с дидактическим столиком и дидактическими игрушками» Конструирование: Волшебные кирпичики».	По плану муз. работника

Тема: «Осень в гости к нам пришла » Дата: 03 октября - 28 октября 2022г. (1-4 неделя октября)

Темы	Двигательная	Экспериментирование С материалами и веществами	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картин	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Восприятие смысла музыки
«Овощи и фрукты» С 03.10 – 14.10	Упражнять в ходьбе и беге друг за другом. п/и «Раз, два три к овощу беги» п/и «беги к тому что назову»	Рисование: «Дождик кап – кап – кап» «Машинке едут по дороге» Лепка: «Огурчик и помидорка на тарелочке» «Морковка для зайчика».	Ознакомление с окружающим: «Бабушка Арина в гостях у ребят». ФЭМП: «Что катится, что не катится» «Спрячь кубик, спрячь мячик».	Рассказывание русской народной сказки «Репка». Рассматривание картинок в сопровождении показа фигурок настольного театра.	Действия с предметами «Огурчики и помидорчики» «Цветные колпачки». Конструирование: «Миша уезжает с дачи»	По плану муз. работника.
«Деревья» С 17.10 – 28.10	Учить ходить по ограниченной площади. П/и «Найди листик по цвету и размеру». П/и «Разложи в коробки».	Рисование: «Осенние листья» «Весёлые петрушки» Лепка: «Пушистые тучки». «Испечём баранки ,калачик».	Ознакомление с окружающим: «Дети в детском саду». «Поможем зверятам собраться на прогулку». ФЭМП «Найди такой же»	Стихотворение: М.Ивенсон. «Падают листья». Чтение стихотворения А. Барто. «Лошадка»	Действия с предметами: «Волшебный фонарик» Конструирование: «Машина комната».	По плану муз. работника.
Итоговое мероприятие: «Праздник осени» 21 октября.						

Тема: «Мой дом» Дата: 01 ноября - 18 ноября 2022г. (1-2 неделя ноября)

Темы	Двигательная	Экспериментирование С материалами и веществами	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картин	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Восприятие смысла музыки
«Наша дружная семья» С 1.11 по 4.11	Обучать детей вставать в круг, ходить по кругу, взявшись за руки П/и «Воробушки и автомобиль»	Рисование: «Кто живёт в осеннем лесу» Лепка: «Построим избушку для зайчика»	Ознакомление с окружающим: «Комната для кукол»	Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Конструирование: «Домик для Машиных игрушек»	По плану муз. руководителя
«Профессия» с 07.11 по 18.11	Бросание мяча об пол. П/и «Мы шофёры» П/и «Найди себе пару»	Рисование: «Коврик для кукол» Лепка: «День рождения куклы Кати»	Наблюдения с обсуждением: «Знакомые профессии: ФЭМП: «Что в мешочке»	Б.Заходер «Шофёр» Рассматривание иллюстраций к рассказу.	Действие с предметами: «Игрушки для Миши и Мишутки»	По плану муз. Руководителя.

Тема: «Новогодний праздник» Дата: 21 ноября - 30 декабря 2022г. (3 - 4 неделя ноября)

Темы	Двигательная	Экспериментирование С материалами и веществами	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картин	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Восприятие смысла музыки
«Начало зимы» С 21.11 – 02.12	Приучать ориентироваться в пространстве. П/и «Зайцы и волк» П/и «Воробушки и автомобиль»	Рисование: «Снежные комочки» «Котята играют клубочками» Лепка: «Пирамидка» «Колобок»	Ознакомление с окружающим: «Колобок» Расширять представление об особенностей зимней природы. ФЭМП: «Большие и маленькие кубики»	Русская народная сказка: «Колобок» «Заюшкина избушка» Стихотворение Л. Воронкова «Снег идёт»	Действие с предметами: «Собираем пирамидку» «Занимательная коробка» Конструирование: «Первый снег»	По плану муз. руководителя

Темы	Двигательная	Экспериментирование С материалами и веществами	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Восприятие смысла музыки
«Зимующие птицы» С 05.12- 09.12	Обучать прыжками вверх с касанием руками предмета. П/и «Птички в гнездышках» П/и «Птички на ветке»	Рисование: «Деревья на нашем участке» Лепка: «Башенка»	Ознакомление с окружающим: «Кукла Катя собирается на прогулку» ФЭМП: «Длинная и короткая дорожка»	Стихотворение: «Кормушка» Потешка: «Сорока, сорока»	Действия с предметами: «Найди предмет по картинке» Конструирование: «Горка во дворе»	По плану муз. Работника.

«Животный мир зимой» С 12.12 – 16.12	Упражнять в ходьбе с перешагиванием линий. П/и «Поймай комара» П/и «Поезд»	Рисование: «Весёлый цирк» «Ёлочка зелёная иголочка» Лепка: «Лепим пирожки и бублики»	Ознакомление с окружающим: «Как зовут твоих друзей» ФЭМП: «Шарик и кубик»	Подготовка к новому году: утреннику, разучивание стихов и песен	Действия с предметами: «Цирковые собачки» Конструирование: «Делаем снежки»	По плану муз. Работника.
«Зимние забавы и новый год» С 19.12-30.12	Приучать ходить друг за другом, не наталкиваясь. П/и «Кто бросит дальше комочек снега» П/и «С кочки на кочку»	Рисование: «Новогодняя ёлочка» «Матрёшки идут на праздник» Лепка: «Нарядим нашу ёлочку»	Ознакомление с окружающим: «Зайки играют» «Кто живёт в лесу» ФЭМП: «Большой маленький»	Сказка: «Снегурочка и весна» «Гуси лебеди»	Действия с предметами: «Пирамидки разного цвета» Конструирование: «Ёлочные шары»	По плану муз. Работника.

Итоговое мероприятие: Праздник Новый год» 21 декабря

Тема: «Зима» Дата: 09 -31 января 2023г. (2 - 4 неделя января )

Темы	Двигательная	Экспериментирование С материалами и веществами	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Восприятие смысла музыки
«Зима» С09.01-17.01	Упражнять в ловле мяча двумя руками. П/и «Кто быстрее добежит до флажка»	Аппликация и рисование: «В зимнем лесу» «Шарики- лошарики» Лепка: «Угадай кто к нам пришёл»	Ознакомление с окружающим: «Петрушка и его друзья» ФЭМП: « Один и много»	Русская народная сказка: «Геремок». Стихотворение А. Барто. «Игрушки»	Действия с предметами: «Украшения для снеговика» Конструирование: «Снеговик»	По плану муз. руководителя

«Зимние забавы» С 18.01-31.01	Упражнять в подлезании под препятствиями: П/и «Живой лабиринт» П/и «Найди свой цвет»	Рисование: «Петушок- золотой гребешок» Лепка: «Подарим игрушки Зайке и Мишке»	Ознакомление с окружающим: «Теремок» ФЭМП: «Мало много»	Чтение стихотворения Н.Саксонской. «Где мой пальчик»	Действия с предметами: «Чудесный мешочек» «Башенка»	По плану муз. руководителя
----------------------------------	--	--	--	--	---	----------------------------

Тема: «Наши меньшие друзья» Дата: 01 февраля - 17 февраля 2023г. (1-3 неделя февраля)

Темы	Двигательная	Экспериментирование С материалами и веществами	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Восприятие смысла музыки
«Домашние животные и птицы» С 01.02-10.02	Закреплять умение ходить по ограниченной площади. П/и «Волки и козлята» Прыжки в высоту на месте. П/и «Ворона и собачка»	Рисование: «Петушок - золотой гребешок» «Коврик для кошечки и собачке» Лепка: «Наши четвероногие друзья» «Поросёнок»	Ознакомление с окружающим: «Куручка – пеструшечка» ФЭМП: «Один ,много ,кубик, шарик»	Стихотворение А. Барто «Лошадка» Рассматривание картинок по сказке «Гуси- лебеди»	Действия с предметами: «Цветные машинки» Конструирование: «Домик для собачки»	По плану муз. руководителя
«Дикие животные» С 13.02-17.02	Упражнять в ходьбе и беге. П/и «Зайка серенький сидит» «Из ямки в ямку»	Рисование: «Мишка косолапый» Лепка: «Зайка серый»	Ознакомление с окружающим: «Сорока, сорока» ФЭМП: «Большой маленький»	Р.Н.С. «Три медведя» Рассматривание картинок по сказке.	Действия с предметом: «Пирамидка с сюрпризом» Конструирование: «Миша и дружок гуляет по улице»	По плану муз. руководителя

Тема: «Мамин праздник» Дата: 20 февраля - 10 марта 2023г. (4-нед .февраля – 1неделя марта)

Темы	Двигательная	Экспериментирование С материалами и веществами	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Восприятие смысла музыки
«Семья» С20.02- 28.02	Прыжки в длину. П/и «Найди свой цвет»	Рисование: «Украсим платочек для мамы» Лепка: «Оладушки для бабушки»	Ознакомление с окружающим: «Моя семья» ФЭМП: «Длинный- короткий»	Стихотворение: «Маму с папой берегу»	Действия с предметами: «Фигурные пирамидки» Конструирование: «Подарок для папы – салют».	По плану муз. Работника.
«Мамин день» С 01.03- 10.03	Прыжки между предметами. П/и «Змейка»	Лепка: «Разноцветные колечки для пирамидки» Аппликация: «Букет для мамы»	Ознакомление с окружающим: «Что подарим маме» Д/и «Чья мама? Чей малыш?»	Разучивание стихов и песен к 8 марта.	Игровая ситуация: «Игра с мячами» «Встречаем гостей»	По плану муз. Работника.
Итоговое мероприятие :утренник «Мамин праздник» 6 марта						

Тема: «Март» Дата: 13 марта - 31 марта 2023г. (2-4 неделя марта)

Темы	Двигательная	Экспериментирование С материалами и веществами	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Восприятие смысла музыки
Народная игрушка С 13.03- 31.03	Учить детей прыгать через две параллельные линии. П/и «Найди себе пару» Бросание мяча об пол и ловля двумя руками. П/и «Цыплята и кот» И/у «Брось поймай»	Рисование: «Кошкин дом» «Рисунки для друзей» «Украшим матрёшку» Аппликация: «Домик» «В лесу расцвёл подснежник» Лепка: « Кошкин дворик» «Неваляшка»	Ознакомление с окружающим: «Знакомимся с матрёшками» Игра «Какая наша неваляшка» Игра «Вместе играем» ФЭМП: «Много- мало» «Большие и маленькие»	Чтение потешки: «Водичка , водичка» Р.Н.С. «Маша и медведь» Чтение стихотворения: В. Берестова «Большая кукла»	Действия с предметами: «Соберём матрёшку» «Разрезные картинки» Конструирование: «Машенька в парке» Игровая ситуация: «Встречаем гостей»	По плану муз. работника.
Итоговое мероприятие: Праздник «В гости к игрушкам»						



Тема: «Весна» Дата: 03 апреля - 28 апреля 2023г. (1-4 неделя апреля)

Темы	Двигательная	Экспериментирование С материалами и веществами	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Восприятие смысла музыки
«Весна пришла» С 03.04- 12.04	Прыжки из кружка в кружок П/и «Тишина» П/и «По ровнённой дорожке»	Рисование: «Звенит капель» «Первые листочки» Аппликация: «Первые цветы» Лепка: «Весёлые воробушки»	Ознакомление с окружающим: «Весенние забавы» Речевая речь: «Дождик песенку поёт» Д/и «Мы радуемся вместе»	Рассматривание картинок на тему «Весна» Р.Н.С «Волк и козлята»	Действия с предметами: «Пирамидки» Игровая ситуация: «Закати шарик в домик»	По плану муз работника
«Первоцветы» С 13.04- 19.04	Повторить ходьбу вокруг предметов: П/и «Мы топаяем ногами» «По тропинке»	Рисование: «Подснежник» «Травка зеленеет» Лепка: «Мы испекли баранки»	Ознакомление с окружающим: «Первые цветы» Д/у «Не уходи от нас киска» Д/у «Когда это бывает»	Стихотворение А. Плещеева «Весна» Рассматривание картин по замыслу.	Действие с предметами: «Чудесный мешочек» Игровая ситуация: «Строим ворота для шариков» «Собираем игрушки для матрёшки»	По плану муз работника
«Птицы» С 20.04- 28.04	Бросание мяча в верх и ловля двумя руками П/и «Воробушки и кот» П/и «Через ручье»	Лепка: «Красивая птичка» Рисование: «Одуванчик» Аппликация: «Скворечник»	ФЭМП: «Много- один» «Мало- один» И/у «Путешествие на поезде» Игровая ситуация: «Мы плывём на лодке»	Разучивание стихотворения: И. Белоусова «Весенняя гостья» Чтение потешки «Из-за леса ,из-за гор»	«Что принёс петрушка» Конструирование: «Воробушки купаются» Игровая ситуация «Мишенька катается на лодочке»	По плану муз работника
Итоговое мероприятие: «В гости к игрушкам»						

Тема: «Лето» «Образы природы» Дата: 02 мая -31 мая 2023г. (1-4 неделя мая)

Темы	Двигательная	Экспериментирование С материалами и веществами	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Восприятие смысла музыки
Насекомые» С 02.05- 17.05	Закреплять умение ползать под различными препятствиями: П/и «Муравьишки» П/и «Найди свой цвет»	Рисование: «Божья коровка» «Коврик для киски» Аппликация: «бабочка» Лепка: «Паучок»	«На экскурсию в зоосад» Игра: «Выкладываем, перекладываем, собираем» И/у «Подарки для ёжиков»	Р.Н.С «Лисичка- сестричка и серый волк» Рассматривание иллюстрации к сказке. Стихотворение А. Барто «Кто как кричит»	Действия с предметом «Забавные лодочки» Игра ситуация: «Проснулись жуки и бабочки»	По плану муз. руководителя
«Рыбы» С 18.05- 31.05	Приучать бегать в различных направлениях: П/и «Воробушки и кот» «Мыши в кладовой»	Рисование: «Посадим деревца» Аппликация: «Золотая рыбка» Лепка: «Улитка» «Два весёлых гуся»	Ознакомление с окружающим: «На чём люди ездят» Речевая речь: «Лейка, лейка. ,воды не желейка» Игра «Делаем куличики большие и маленькие»	К. Чуковский «Муха- цокотуха» Рассматривание картинок к сказке. Стихотворение А. Барто «Лошадка»	Действие с предметами: «Летающие бабочки» И/с «Мишин двор на даче» «Собираемся гулять» Д/и «Узнай и назови»	По плану муз. руководителя
Итоговое мероприятие: Игра с пением «Мы умеем петь»						